

## Voor problemen met leren en/of gedrag Nieuwsbrief 14, jaargang 2, 26 februari 2016.

*Een nieuwsbrief voor iedereen die op welke manier dan ook betrokken is bij opvoeding en onderwijs, zowel zakelijk als privé.*

### Veertiende nieuwsbrief, jaargang 2.

Het thema van deze nieuwsbrief is opnieuw:  
**'Je kind verwennen: kan dat kwaad?'**



Deze nieuwsbrief maakte ik vanuit een vraag van een moeder die te horen kreeg van de leerkracht van haar zontje van 8 dat zij hem veel te veel verwent en dat dit schadelijk zou zijn voor zijn toekomst. Zelf vind ik dit onderwerp ook eigenlijk een logisch vervolg op mijn vorige nieuwsbrief en de twaalfde 'Lief of stout' en mijn vierde nieuwsbrief, jaargang 2, die inging op het 'pamperen'.

Ik vraag me in deze nieuwsbrief dan ook af of verwennen en het geven van complimenten bij elkaar hoort, elkaar versterkt en tevens of wij, als volwassenen, hierin te ver kunnen gaan, zodat onze zo goed bedoelde complimenten en verwennerijen inderdaad schadelijk zijn voor onze kinderen en leerlingen.

### Waarom verwennen ouders?

Uit nieuwsbrief 13 blijkt dat verwennen noch voor het kind, noch voor de ouders of leerkrachten een positief resultaat oplevert. Ouders worden vaak overspoeld door de opdrachten en rollen die ouderschap met zich mee brengt: verzorger – beschermer – opvoeder – vredestichter – politieagent – animator – chauffeur – begeleider – klusjesman – vuilnisman – privébankier – geestelijke raadsman – etc.



Herkenbaar??

Je doet enorm je best om een goede moeder, echtgenote, vriendin, werkneemster, collega, buurvrouw, etc. te zijn. Niet dan?

Of is deze foto wellicht herkenbaar?



Als vader word je tegenwoordig steeds vaker betrokken bij de opvoeding van de kinderen en ook bij het huishouden, omdat ook veel vrouwen steeds meer gaan werken.

Als het goed is doe ook jij je best om een goede vader, echtgenoot, vriend, werknemer, collega, buurman, etc. te zijn. Niet dan?

Ouders zijn van nature geneigd hun kinderen te beschermen en ervoor te zorgen dat ze gezond en veilig opgroeien en ook onze samenleving verwacht dat. Ouders voeden hun kinderen met genegenheid en liefde op en verlangen daar respect en liefde voor terug.

Toch wordt dit door hun kinderen niet altijd als zo vanzelfsprekend gezien en geven ze enorm veel tegengas wat vragen bij de ouders oproept.



Bij problematische verwening is de balans tussen geven en nemen verstoord geraakt.

Wanneer men de achtergronden van de ouders kent, is het soms heel begrijpelijk dat ze toegeeflijk zijn naar hun kinderen, dat ze het moeilijk vinden duidelijke grenzen te stellen of dat ze overbeschermend naar hun kinderen

zijn. Wellicht hebben zij zelf een lastige jeugd of minder goede opvoeding gehad, zijn ze mishandeld, misbruikt, hebben geringe financiële mogelijkheden gekend, etc.

Maar dat het begrijpelijk is, wil niet zeggen dat problematische verwenning daarmee acceptabel is!!

### **Lange dagen werken.**

Veel ouders voelen zich ook schuldig over het feit dat ze lange dagen werken, vroeg van huis gaan en laat thuiskomen. Ze brengen relatief weinig tijd met hun kinderen door en laten een aantal oorspronkelijke oudertaken over aan grootouders, de oppas of de leerkracht. Om de afwezigheid goed te maken zijn de ouders geneigd toegeeflijker te zijn en de wensen van hun kinderen eerder in te willigen. Ze vervullen daarmee vooral hun eigen behoeften (schuldgevoel wegnemen) en niet die van hun kinderen!!

### **Echtscheiding.**

Een andere situatie waarin compensatie en helaas ook concurrentie een rol spelen is die, waarin er sprake is van echtscheiding. Ondanks alle goede voornemens, is een aantal ouders niet in staat om samen met de ex-partner tot evenwichtige opvoedafspraken te komen, of deze ook daadwerkelijk na te komen. Door overcompenserend gedrag, het besteden van overmatig veel aandacht, tijd en geld aan het kind, probeert de ouder de gevoelens van pijn en verlies bij het kind weg te nemen.

Soms ontardt dit in een regelrechte concurrentiestrijd, waarin de ene ouder probeert de andere ouder te overtroeven om zo te bewijzen de betere ouder te zijn. Wanneer kinderen dit afkoopgedrag van een ouder leren herkennen, kunnen ze daar op een geraffineerde wijze misbruik van maken.

### **Rouw.**

Wanneer één van de ouders overlijdt, komt de verantwoordelijkheid van de opvoeding bij de achtergebleven ouder te liggen. Deze heeft vaak de handen vol aan de verwerking van het eigen verdriet. In de chaotische periode na het overlijden, waarin een nieuw evenwicht gevonden moet worden in het gezin, kan verwenning om allerlei redenen de kop op steken. Zolang er sprake is van een tijdelijke onbalans is er geen reden tot zorg. De ouder en de omgeving, zoals school, moeten echter waken voor een ontwikkeling in de richting van problematische verwenning.

### **Lang van huis vanwege werk, detentie, opname of verblijf door werk of een andere reden in het buitenland.**

Het kan zijn dat één van de ouders om verschillende redenen voor langere tijd geen bijdrage kan leveren aan de opvoeding van het kind. De achtergebleven partner staat er dan alleen voor. Er bestaat op dat moment gevaar voor problematische verwenning. De achtergebleven partner kan het door overbelasting heel zwaar hebben met de opvoeding en zal dan soms de toevlucht zoeken in toegeeflijkheid en verwenning om bijvoorbeeld conflicten en escalaties te vermijden.

Anderzijds kan de teruggekeerde partner soms de bron van problematische verwenning zijn. Daarbij spelen dan schuldgevoelens, soms wroeging, een rol. Er wordt van alles aan goedmakertjes uit de kast getrokken om de relatie met het kind positief te beïnvloeden.

### **Tijd.**

Het is soms gemakkelijker en tijdsbesparend om toe te geven aan de wensen – zo niet eisen – van het kind, dan daarover een discussie aan te gaan. Datzelfde geldt voor het overnemen van klusjes en taken in het gezin. Ouders nemen kinderen opdrachten uit handen, omdat ze de klus sneller zelf geklaard hebben. Dus ruimen ouders de kamers van hun kinderen op, lopen regelmatig hun krantenwijk en maken zelfs delen van het huiswerk of een werkstuk. Dit alles om discussies te vermijden en de lieve vrede te bewaren.

### **Oogkleppen.**

Er zijn ouders die alleen de fantastische vaardigheden en kwaliteiten van hun kinderen zien en voortdurend hun sterke kanten benadrukken, zonder de zwaktes en gebreken te benoemen en aan te pakken. Prijzen en complimenteren is hun tweede natuur geworden. Op zich is daar niets mis mee, zolang het binnen de juiste proporties blijft. Een gevolg van zo'n eenzijdige benadering kan zijn, dat kinderen een opgeblazen ego ontwikkelen en een verwrongen beeld van zichzelf krijgen.

Sommige ouders overdrijven de talenten en vaardigheden van hun kinderen. Zij geloven dat hun kinderen een geweldige persoonlijkheid hebben, ze scheppen op over hun prestaties, maar zijn niet in staat de onvermijdelijke onhebbelijkheden en gebreken van hun kinderen onder ogen te zien.

Het resultaat van verwenning, op welke manier dan ook is dat kinderen eigenlijk heel fragiel worden gemaakt!! Dit wil je toch niet?

#### Wat kun je beter doen dan verwenning?

- Laat kinderen spelen. Geef ze vanaf jonge leeftijd de gelegenheid om vrij en ongestructureerd, ontdekkend te spelen. Spel helpt het kind te leren en zichzelf te controleren.
- Eet minstens vijf keer per week gezamenlijk. Samen aan tafel en niet voor de tv in de bank. Allemaal dezelfde maaltijd etend. Niets anders aan tafel dan gesprekken, waaraan iedereen kan deelnemen. Aan tafel wordt de basis gelegd voor effectief communiceren.
- Haal de prestatiedruk weg bij kinderen. Bevorder hun natuurlijke ontdekkingsdrang en nieuwsgierigheid. Streef geen perfectie na, want dit is een chronische bron van stress en angst.
- Stop met overbeschermend gedrag. Niet alleen kinderen hebben last van overbescherming. Extreme waakzaamheid is dodelijk vermoeiend en maakt het ouderschap er niet leuker op.
- Leer het kind met ongemakken omgaan. Ongemak is een passende reactie bij verlies in het spel, of bij het behalen van een slecht cijfer voor een proefwerk. Het kan een stimulans vormen om een volgende keer de prestatie te verbeteren of het op een andere manier aan te pakken.
- Moedig het kind aan problemen zelf op te lossen en risico's te nemen. Leer kinderen te brainstormen en te zoeken naar nieuwe ideeën en creatieve oplossingen. Leer kinderen vanuit verschillende perspectieven naar problemen te kijken.
- Sta het kind toe te falen en te experimenteren. Laat kinderen moeilijke dingen doen, geef hen verantwoordelijkheid en accepteer dat lang niet alles vlekkeloos verloopt. Zet daarbij humor in als wapen. Laat het kind weten, dat ook zijn ouders mislukkingen hebben meegemaakt. Kinderen leren van fouten maken, ze leren wat niet werkt en waarom niet! Neem geen verantwoordelijkheid van hen over en geef de schuld van fouten of falen niet aan het

systeem, de leraren, de test of de scheidsrechter!

- Geef kinderen in toenemende mate verantwoordelijkheid voor hun eigen leven. Stop met het spelen van hun manager. Breng ze niet hun vergeten huiswerk, gymspullen, eten, drinken of boeken achterna naar school. Leer ze dat, eventueel door schade en schande wijs geworden, zelf mee te nemen.
- Gebruik je gezonde verstand. Laat kinderen zelf probleemoplossers worden. Anders is het resultaat dat ze totaal onthand zijn in situaties waarin de ouders niet aanwezig zijn.

#### Mijn conclusie:

Het overmatig geven van complimenten en het verwennen horen dus inderdaad bij elkaar. Beiden is echter alleen maar goed en voor ons allemaal erg prettig. Dit geldt voor alle leeftijden. Dus ook voor het verwennen en het geven van complimentjes aan je partner, je ouders, de buurvrouw, de leerkracht, etc.



Alleen problematische verwenning heeft een negatief effect op de ontwikkeling van kinderen en de gevolgen zijn op latere leeftijd merkbaar. Dit wordt ook wel 'curling-ouderschap' genoemd en daarmee wordt bedoeld dat elk vuiltje en ongemakje wordt weggeveegd en dit leert kinderen alleen maar, dat er bij elke tegenslag een beschermengel komt aangevlogen om de zaak op te lossen.

**Ik ben erg benieuwd naar jullie reacties op het thema van deze nieuwsbrief.**





- mijn website nu de mogelijkheid heeft om reacties op de website, op mijn praktijk, op mijn functioneren als remedial teacher, op leuke dingen die je kind hier meemaakt of heeft meege- maakt in de klas o.i.d. toe te voegen?
  - ik het bijzonder zou waarderen als je hier gebruik van maakt en een reactie toevoegt op deze website?
  - ik het ook waardeer als je mijn zakelijke FB pagina zou liken?
  - je reageert op deze twee nieuwsbrie- ven, zodat ik je reactie in de volgende nieuwsbrief anoniem kan weergeven?
  - op dit moment bekend moet zijn naar welke school voor voortgezet onderwijs jouw kind kan gaan en hopelijk ook al waar de voorkeur ligt?
  - ik op 1 maart as weer start met een groep kanjers met de cursus Op weg naar snel leren = leuk leren?
  - je je altijd op kunt en mag geven voor deze cursus (leerlingen van groep 7 en 8)?
  - je je ook altijd op kunt en mag geven voor de cursus Snel leren = leuk leren?
  - je je kind ook kunt en mag opgeven voor een sociaal-emotionele training?
  - blind typen goed blijkt te zijn voor de taalontwikkeling?
  - deze kinderen betere spel- en opstel- vaardigheden ontwikkelen op de computer?
  - je meer informatie hierover kunt vinden op [www.levendetalen.nl](http://www.levendetalen.nl)?
  - het belangrijk is om de leerling te trainen om vooral op zichzelf feedback te laten geven en dat dit zelfsturend leren wordt genoemd?
  - de leerdoelen dan samen met de leerkracht of met de RTer worden be- paald en de leerlingen gaan meer en vaker zelfstandig aan de slag?
  - in mijn praktijk de derde periode (van de vier) alweer begin deze maand is gestart?
  - ik dus voor al 'mijn' leerlingen opnieuw een uitgebreide evaluatie en nieuw handelingsplan heb gemaakt?
- ik het heel belangrijk vind om dit te doen, ook als kost het aardig wat extra uurtjes?
  - in mijn praktijk op dit moment de serie van 'De Waanzinnige Boomhut' erg populair is?
  - het eerste boek heette: 'De Waanzin- nige Boomhut met 13 verdiepingen?'
  - nu deel 4 door mij is aangeschaft en meteen weer is uitgeleend: 'De Waan- zinnige Boomhut van 52 verdiepingen?'
  - dit voor de leerlingen een serie van wel 520 boeken mag worden?
  - ik niet precies uit mijn hoofd weet bij welke verdiepingen we dan zijn? ☺
  - voor kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar de website [www.rekenenis- top.blogspot.nl](http://www.rekenenis- top.blogspot.nl) leuke en nieuwe reken- spelen aanbiedt?
  - je op de website [www.sommenfa- brik.nl](http://www.sommenfa- brik.nl) allerlei rekenoefeningen en werkbladen kunt vinden en ook sommen kunt laten uitleggen met een duidelijke video?
  - mijn volgende nieuwsbrief als thema dyslexie en dysorthografie zal hebben, aangevuld met een vraag van één van jullie?



- ik iedereen veel succes toewens bij het werk, het studeren, het opvoeden het niet problematisch verwennen, het opgeven voor de diverse cursussen en bij het genieten van elkaar?
- ik Willemijn, Roald, Niek, Jacqui en Ayman een fijne verjaardag toewens?

Hartelijke groeten van Fridy van Bokhoven.

TOY ZIENS

[www.fridyremedialteaching.nl](http://www.fridyremedialteaching.nl) 06-81402033 of 0162-516831. [vanbokhoven011@planet.nl](mailto:vanbokhoven011@planet.nl)